*САМОПРОЦЕНА КОМПЕТЕНЦИЈА*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА НАСТАВНУ ОБЛАСТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКУ НАСТАВЕ  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАЊА  | Познајем научну дисциплину којој припада предмет који предајем и њене везе са другим научним дисциплинама |  |  |  |  |
| Познајем одговарајућу област и наставни план и програм предмета који реализујем, као и његову корелацију са другим областима, односно предметима |  |  |  |  |
| Познајем опште принципе, циљеве и исходе образовања и васпитања, као и опште и посебне стандарде постигнућа ученика и њихову међусобну повезаност |  |  |  |  |
| Разумем социјалну релевантност садржаја предмета |  |  |  |  |
| Поседујем дидактичко-методичка знања неопходна за предмет који предајем |  |  |  |  |
| Познајем технологије које прате научну дисциплину и предмет који предајем |  |  |  |  |
| Познајем страни језик у функцији предмета који предајем |  |  |  |  |
| ПЛАНИРАЊЕ  | Програм рада припремам тако да уважавам: стандарде постигнућа, наставни план и програм и индивидуалне разлике ученика, водећи рачуна о садржајној и временској усклађености |  |  |  |  |
| Планирам и програмирам рад тако да садржај учиним доступним ученицима (да је пријемчив, разумљив и интересантан) |  |  |  |  |
| Планирам примену различитих метода, техника и облика рада и доступних наставних средстава ради ефикасности и ефективности наставног процеса  |  |  |  |  |
| Планирам и програмирам садржаје наставе водећи рачуна о корелацији, како хоризонталној, тако и вертикалној  |  |  |  |  |
| Планирам информисање о новим трендовима и примену одговарајућих и доступних технологија у образовању  |  |  |  |  |
| Планирам проверу остварености прописаних образовних стандарда и циљева учења наставног предмета  |  |  |  |  |
| РЕАЛИЗАЦИЈА  | Остварујем функционалне, образовне и васпитне циљеве у складу са општим принципима, циљевима и исходима образовања, наставним планом и програмом предмета који предајем, прилагођавајући их индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика  |  |  |  |  |
| Систематски уводим ученике у научну дисциплину |  |  |  |  |
| Повезујем наставне садржаје са претходним знањима и искуствима ученика и њиховим садашњим и будућим потребама, са примерима из свакодневног живота, са садржајима из других области, са актуелним достигнућима/научним новинама  |  |  |  |  |
| Повезујем и организујем наставне садржаје једног или више предмета у тематске целине  |  |  |  |  |
| Примењујем разноврсне методичке поступке у складу са циљевима, исходима и стандардима постигнућа, садржајима наставног предмета, узрасним карактеристикама и индивидуалним могућностима и потребама ученика  |  |  |  |  |
| Примењујем одговарајуће и доступне технологије у образовању  |  |  |  |  |
| ВРЕДНОВАЊЕ  | Континуирано пратим и вреднујем остварену хоризонталну и вертикалну повезаност садржаја  |  |  |  |  |
| Континуирано пратим и вреднујем ученичка постигнућа користећи различите начине вредновања у складу са специфичностима предмета који предајем  |  |  |  |  |
| Пратим и вреднујем интересовања ученика у оквиру предмета који предајем  |  |  |  |  |
| Планирам и предузимам мере подршке ученицима на основу анализе остварености образовних стандарда постигнућа  |  |  |  |  |
| УСАВРШАВАЊЕ  | Континуирано се стручно усавршавам у области научне дисциплине којој предмет припада, методике наставе и образовне технологије  |  |  |  |  |
| Унапређујем квалитет свог рада примењујући новостечена знања из области из којих сам се усавршавао  |  |  |  |  |
| Планирам стручно усавршавање на основу резултата самовредновања и спољашњег вредновања рада и потреба школе у којој радим  |  |  |  |  |
| **У К У П Н О:**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОУЧАВАЊЕ И УЧЕЊЕ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАЊА  | Поседујем знања о когнитивном развоју ученика (когнитивним ступњевима и зони наредног развоја)  |  |  |  |  |
| Поседујем знања о природи учења, различитим стиловима учења и стратегијама учења  |  |  |  |  |
| Поседујем знања о природи мишљења и формирању научних појмова |  |  |  |  |
| ПЛАНИРАЊЕ  | Планирам активности полазећи од знања и искустава којима ученици располажу, индивидуалних карактеристика и потреба ученика, постављених циљева, исхода, садржаја и карактеристика контекста у којем радим  |  |  |  |  |
| Планирам активности којима се развијају научни појмови код ученика  |  |  |  |  |
| Планирам подстицање критичког, аналитичког и дивергентног мишљења  |  |  |  |  |
| Планирам различите начине праћења и вредновања рада и напредовања ученика  |  |  |  |  |
| РЕАЛИЗАЦИЈА  | Примењујем различите облике рада и активности у складу са знањима и искуствима којима ученици располажу, индивидуалним карактеристикама и потребама ученика, постављеним циљевима, исходима, садржајима и карактеристикама контекста у којем радим  |  |  |  |  |
| Подстичем и подржавам различите стилове учења ученика и помажем развој стратегије учења  |  |  |  |  |
| Континуирано подстичем развој и примену различитих мисаоних вештина (идентификовање проблема, решавање проблема, доношење одлука) и облика мишљења (критичко, аналитичко и дивергентно) |  |  |  |  |
| Подржавам ученике да слободно износе своје идеје, постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења  |  |  |  |  |
| Дајем упутства јасна свим ученицима и упућујем их на трансфер знања |  |  |  |  |
| Пратим и вреднујем постигнућа ученика примењујући објективно, јавно, континуирано и подстицајно оцењивање, дајући потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду  |  |  |  |  |
| ВРЕДНОВАЊЕ  | Пратим и процењујем различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања  |  |  |  |  |
| Пратим и вреднујем ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа  |  |  |  |  |
| Пратим и вреднујем постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања  |  |  |  |  |
| Пратим и вреднујем примену инструмената за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика  |  |  |  |  |
| Континуирано пратим и вреднујем ученичка постигнућа користећи поступке вредновања који су у функцији даљег учења  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процењујем потребе ученика за додатном подршком у учењу  |  |  |  |  |
| УСАВРШАВАЊЕ  | Континуирано унапређујем сопствену педагошку праксу на основу анализе ученичких постигнућа  |  |  |  |  |
| Унапређујем свој рад користећи знања стечена усавршавањем у области когнитивне, педагошке психологије и савремене дидактике и методика  |  |  |  |  |
| **У К У П Н О:**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОДРШКУ РАЗВОЈУ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАЊА  | Знам и разумем физичке, емоционалне, социјалне и културне разлике међу ученицима |  |  |  |  |
| Познајем и разумем психички, емоционални и социјални развој ученика |  |  |  |  |
| Поседујем знања о начинима подршке ученицима из осетљивих друштвених група |  |  |  |  |
| Познајем различите врсте мотивације и начине мотивисања ученика |  |  |  |  |
| Умем да препознам, мобилишем и подстичем развој капацитета свих ученика уз уважавање индивидуалности |  |  |  |  |
| ПЛАНИРАЊЕ  | Планирам различите активности којима ангажујем све ученике, уважавајући њихове индивидуалне карактеристике у социјалном и емоционалном развоју |  |  |  |  |
| Планирам и усклађујем свој рад са психофизичким и развојним карактеристикама ученика, прихватајући ученика као личност у развоју |  |  |  |  |
| Планирам начине и поступке подстицања самопоуздања и самопоштовања код ученика |  |  |  |  |
| Планирам интеракцију свих учесника у образовно-васпитном раду, засновану на поштовању различитости и уважавању потреба |  |  |  |  |
| Планирам различите активности којима подстичем креативност и иницијативу ученика |  |  |  |  |
| РЕАЛИЗАЦИЈА  | Ангажујем ученике у различитим активностима, уважавајући њихове индивидуалне разлике и законитости психичког развоја |  |  |  |  |
| Примењујем конструктивне поступке при решавању развојних проблема, као и у ситуацијама кризе и конфликата |  |  |  |  |
| Обезбеђујем могућности и окружење за активности, интересовања и потребе ученика уважавајући њихове ставове и мишљења |  |  |  |  |
| Подстичем самопоуздање, самопоштовање и подижем ниво аспирације свих ученика |  |  |  |  |
| Користим различите поступке за мотивисање ученика |  |  |  |  |
| ВРЕДНОВАЊЕ  | Користим различите стратегије праћења развоја различитих аспеката личности ученика (сарадња са другим ученицима, решавање конфликата, реаговање на неуспех) |  |  |  |  |
| Евалуирам сопствени рад анализирајући и пратећи мотивацију, задовољство, активност ученика на часу, њихову самосталност и истрајност у раду |  |  |  |  |
| УСАВРШ. | Планирам стручно усавршавање на основу анализе квалитета односа у одељењу, мотивације ученика за учење и карактеристика личности ученика |  |  |  |  |
| Проширујем своја знања у области психофизичког , социјалног развоја деце и мотивације |  |  |  |  |
| Активно радим на побољшању свог односа са ученицима |  |  |  |  |
| Развијам педагошке вештине за руковођење одељењем |  |  |  |  |
| **У К У П Н О:**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КОМУНИКАЦИЈУ И САРAДЊУ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ЗНАЊА  | Разумем важност сарадње са родитељима/старатељима и другим партнерима у образовно-васпитном раду  |  |  |  |  |
| Поседујем информације о доступним ресурсима који могу подржати образовно-васпитни рад (школским, породичним, у локалној и широј заједници) |  |  |  |  |
| Познајем облике и садржаје сарадње са различитим партнерима |  |  |  |  |
| Поседујем знања о техникама успешне комуникације |  |  |  |  |
| ПЛАНИРАЊЕ  | Планирам систематску сарадњу са родитељима/старатељима и другим партнерима у образовно-васпитном раду на основу анализе мреже могућих партнера и доступних ресурса |  |  |  |  |
| Планирам различите облике мотивисања за сарадњу |  |  |  |  |
| Осмишљавам ситуације и активности у којима се пружа могућност за примену комуникацијских вештина |  |  |  |  |
| РЕАЛИЗАЦИЈА  | Сарађујем са партнерима, подстичем размену мишљења и градим атмосферу међусобног поверења у заједничком раду и интересу ученика |  |  |  |  |
| Активно и конструктивно учествујем у животу школе |  |  |  |  |
| Информишем и консултујем родитеље/старатеље и охрабрујем их да буду активно укључени у рад школе |  |  |  |  |
| Кроз сарадњу подстичем развој социјалних компетенција |  |  |  |  |
| Активно учествујем у раду тимова |  |  |  |  |
| ВРЕДНОВАЊЕ  | Анализирам и процењујем сопствене капацитете за сарадњу |  |  |  |  |
| Вреднујем сардњу са партнерима на основу анализе постигнутих ефеката |  |  |  |  |
| Континуирано извештавам партнере о постигнутим ефектима сарадње |  |  |  |  |
| УСАВРШАВАЊЕ  | Планирам стручно усавршавање на основу анализе успешности сарадње са свим партнерима  |  |  |  |  |
| Усавршавам се у области сарадње и комуникацијских вештина |  |  |  |  |
| Обучавам се за тимски рад |  |  |  |  |
| Активно радим на побољшању свог односа са свим партнерима у образовно-васпитном раду |  |  |  |  |
| **У К У П Н О:**  |  |  |  |  |